

Kopernikus-Gymnasium Rheine

Fachschaft Spanisch



SCHULINTERNES CURRICULUM
ZUM KERNLEHRPLAN FÜR DIE GYMNASIALE OBERSTUFE
FÜR DAS FACH SPANISCH SEK II
(ABITUR 2019)

1 Unterrichtsvorhaben EF (n)

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Me presento (Befinden, Hobbies, etc.)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen, Interessen äußern • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster <p>Zeitbedarf: 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>La vida en España (La vida escolar; en busca de un piso)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Futur, Adjektive, Possessivbegleiter, reflexive Verben <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Preparamos una fiesta</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mit Hilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sich an alltäglichen Gesprächssituationen in definierten Rollen beteiligen (Einkaufen gehen) • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Objektpronomen, Mengenangaben und Preise, <i>imperativo afirmativo</i> <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Vacaciones en Málaga</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, Tickets/Hotel buchen, Wetter, etc.) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>Indefinido</i>, indirekte Objektpronomen, Steigerung der Adjektive <p>Zeitbedarf: 24-28 Std.</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <i>La vida laboral (buscar trabajo, eligir ropa, etc.)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen• Sprechen: monologisches und dialogisches Sprechen in Alltagssituationen (Bewerbung, Telefongespräche entgegennehmen, etc.)• Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>Indefinido</i>, Adverbien, Verlaufsform (<i>estar + gerundio</i>) <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>	
Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden	

2 Unterrichtsvorhaben Qualifikationsphase (neueinsetzend)

Q1/1	
<u>Unterrichtsvorhaben 1:</u> LOS JÓVENES EN ESPAÑA - UNA GENERACIÓN EN MOVIMIENTO	<u>Unterrichtsvorhaben 2</u> EL DESAFÍO DE LA POBREZA INFANTIL
<i>Bezüge zum KLP:</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt	<i>Bezüge zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas <i>España, país de emigración</i>	<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>
Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher aktuelle Protestbewegungen Abwanderung qualifizierter junger Menschen 	Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> soziale Ungleichheit in Lateinamerika Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> <i>Niños callejeros: el sueño de una vida mejor</i> <i>Organizaciones (CEDIC, etc.)</i>
Funktionale kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen: längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen; Verfassen einer Inhaltsangabe Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (z.B. <i>indefinido, imperfecto, pretérito perfecto, Objektpronomen, gustar, Adverbialsätze, etc.</i>), indirekte Rede 	Funktionale kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Hör-/Seh-Verstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben: einen inneren Monolog verfassen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grammatik: <i>futuro y condicional</i> ➤ Wortschatz zu Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen, zum Ausdruck von Gefühlen, zur Strukturierung von Informationen, etc.
Text- und Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten 	Text- und Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte Hör-/Seh-Strategien
Leistungsmessung: Klausur nach "altem" Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben	Leistungsmessung: Klausur nach Aufgabenart 3 Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörverstehen (isoliert)

Q1/2	
<u>Unterrichtsvorhaben 3</u> ANDALUCÍA: TURISMO	<u>Unterrichtsvorhaben 5</u> ESPAÑA - PAÍS DE INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN
<i>Bezüge zum KLP:</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	<i>Bezüge zum KLP:</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Andalucía, cultura y turismo	<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> España, país de inmigración y emigración
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>
Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • <i>atracciones culturales de Andalucía</i> • Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus • Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, etc.) 	Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Push- und Pull-Faktoren; Überfahrt nach Europa • Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> • <i>los nuevos emigrantes españoles</i>
Funktionale kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben, z.B. einen Leserbrief/Blog/Tagebucheintrag verfassen • Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grammatik: <i>subjuntivo</i> ➤ Wortschatz zur Meinungsäußerung; Darstellung von Diagrammen/Grafiken 	Funktionale kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grammatik: Passivkonstruktionen; Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio, infinitivo</i>, etc.) ➤ Wortschatz zur Textanalyse
Text- und Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Reportagen, Grafiken, Diagramme, Karten • Schreibstrategien 	Text- und Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • literarische Texte • <i>canciones</i> • Lesestrategien
Leistungsmessung: Klausur nach Aufgabenart 3: Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)	Leistungsmessung: Klausur nach Aufgabenart 1.1 Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Hörverstehen (isoliert)

Q2/1	
<u>Unterrichtsvorhaben 6</u> CHILE, A 25 AÑOS DE LA DICTADURA	<u>Unterrichtsvorhaben 4</u> BILINGÜISMO Y SEPARATISMO EN ESPAÑA
<i>Bezüge zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	<i>Bezüge zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien
<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Chile, sociedad y cultura	<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> El bilingüismo como faceta de la sociedad española
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz:	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i> • Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher • aktuelle gesellschaftliche Diskussionen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachensituation in Spanien • <i>monolingüismo vs. bilingüismo</i> • aktuelle Sprachpolitik • aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen
Funktionale kommunikative Kompetenz:	Funktionale kommunikative Kompetenz:
<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: informativen und literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben • Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze + <i>imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto, condicional II</i> ➤ Wortschatz zur Textbesprechung 	<ul style="list-style-type: none"> • monologisches und dialogisches Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten ➤ Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grammatik: <i>subjuntivo</i> (Vertiefung) ➤ Wortschatz zum Vortrag, zur mündlichen Interaktion
Text- und Medienkompetenz:	Text- und Medienkompetenz:
<ul style="list-style-type: none"> • literarische und informative Texte • Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio-/Internetmitschnitte • kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
Leistungsmessung:	Leistungsmessung:
Klausur nach Aufgabenart 1.1 Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)	Mündliche Kommunikationsprüfung 1. Teil: monologisches Sprechen 2. Teil: dialogisches Sprechen

Q2/2	
<u>Unterrichtsvorhaben 7</u> [PUFFER]	
Leistungsmessung: Vorabiturklausur: (2017/18: Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)	