

# **Schulinterner Lehrplan Gymnasium – Sekundarstufe I**

## **Französisch**

**(Fassung vom 04.10.2019)**

## Schulinterner Lehrplan : Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7 (Stufe 1)

UV 7.1 <i>Bonjour, Paris ! (Moi et mes amis)</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</li> </ul> <p><b>FKK</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</li> </ul> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung</li> <li>Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen</li> </ul> <p><b>TMK</b> <u>Zieltexte</u> Dialog Steckbrief</p> <p><b>VSM</b> <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie Reime Liaison</p> <p><u>Grammatik</u> der unbestimmte Artikel das Verb <i>être</i> Zahlen 1-12</p> <p><b>SLK</b> Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens: z.B. Rollenspiel zu einer ersten Begegnungssituation (dialogisches Sprechen); sich präsentieren/vorstellen (monologisches Sprechen)</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen/verabschieden</li> <li>sich mithilfe des Verbs <i>être</i> vorstellen, seinen Wohnort, sein Umfeld (Freunde) und seine Vorlieben (Lieblingstiere) beschreiben,</li> <li>Kennlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten führen</li> <li>der unbestimmte Artikel <i>un/une</i></li> <li>die Zahlen 1-12</li> </ul> <p>Mögliche Lernaufgabe: Präsentation der eigenen Person mit Steckbrief</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hörverstehen</li> <li>Der unbestimmte Artikel; das Verb <i>être</i>; Zahlen 1-12</li> <li><i>Écrire</i>: eine Begegnungssituation in Form eines Dialoges</li> </ol>

UV 7.2 <i>Copain, copine (Moi, mes amis et mes activités)</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</li> </ul> <p><b>FKK</b> <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen</li> </ul> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten (im <i>présent</i>) und Interessen darstellen</li> </ul>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Schulalltag, Freizeitgestaltung</p> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u> Steckbrief, Dialog</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> Der bestimmte Artikel (Singular) Tempusformen: <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i> Fragen stellen</p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> Akzente stimmhaftes und stimmloses „s“ Intonationsfrage</p> <p><u>Orthografie</u> Groß- und Kleinschreibung grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen (Apostroph)</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulalltag: Wortschatz „Gegenstände in der Schule“</li> <li>Eigene Aktivitäten und Lieblingsbeschäftigungen (<i>j'aime...</i>) mithilfe der Verben auf <i>-er (présent)</i> präsentieren</li> <li>Begegnungen und Unternehmungen von Freunden mithilfe der Intonationsfragen erfragen</li> <li>Personen in Form von Steckbriefen/Chat-Forum in sozialen Netzwerken darstellen</li> <li>der bestimmte Artikel (Singular)</li> </ul> <p>Mögliche Lernaufgabe: Collage zu persönlichen Interessen (<i>J'aime...Je détèste...</i>)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Leseverstehen</li> <li>Verben auf <i>-er (présent)</i>; der bestimmte Artikel (Singular); Fragen stellen</li> <li><i>Écrire</i>: ausformulierter Steckbrief über die eigene Person (z.B. in einem Chat-Forum)</li> </ol>

UV 7.3 <i>Bon anniversaire, Léo ! (Moi, ma famille et mes amis)</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</li> </ul> <p><b>FKK</b> <u>Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</li> </ul> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Lebenswelt beschreiben; wesentliche Textinhalte in einfacher Form wiedergeben</li> </ul>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten (Geschenk für einen Geburtstag finden)</p> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation, Dialog</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> bestimmter Artikel (Plural) Possessivbegleiter (Singular) das Verb <i>avoir</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> Stummes und geschlossenes „e“</p> <p><b>SLK</b> Einführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hörverstehen</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mithilfe des Verbs <i>avoir</i> und der Zahlen 13-39 über sein Alter und seinen Geburtstag berichten</li> <li>anhand der Possessivbegleiter seine Familie vorstellen</li> <li>Wortschatz: Familienmitglieder, Monate, Datum</li> </ul> <p>Mögliche Lernaufgabe: (Foto)Collage zu einem Fest erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hörverstehen</li> <li>Grammatik: Bestimmter Artikel, Possessivbegleiter, das Verb <i>avoir</i> <i>Zahlen 13-39</i></li> <li><i>Écrire</i>: Dialog zu <i>mon anniversaire</i> (Geburtsdatum, Alter, Geschenke, Gäste)</li> </ol>

UV 7.4 <i>Au collège (Moi et mon collège)</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Einstellungen und Bewusstheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</li> </ul> <p><b>FKK</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>am Unterrichtsgeschehen mündlich teilnehmen; in alltäglichen Gesprächssituationen in einfacher Form interagieren</li> </ul> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</li> </ul>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag, Freizeitgestaltung</p> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Plakate <i>chanson (C'est ça, le college!)</i></p> <p><u>Zieltexte</u> E-Mail Brief</p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> Stimmhaftes und stimmloses „sch“ (z.B. gymnastique &lt;-&gt; chanson)</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> Die Verben <i>aller, faire</i> Verneinung Possessivbegleiter (Plural)</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seinen Tagesablauf mithilfe der Zahlen bis 60 und Verben <i>aller</i> und <i>faire</i> beschreiben (Uhrzeiten, Wochentage, Aktivitäten); Schulalltag: Stundenplan und Schulfächer</li> <li>Verneinung</li> <li>Possessivbegleiter (Plural)</li> </ul> <p>Mögliche Lernaufgabe: seine Schule Vorstellen (Plakat), Stundenplan anfertigen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Médiation: <i>Des affiches d'une fête scolaire</i> (Plakate erklären/Informationen entnehmen)</li> <li>Grammatik: Die Verben <i>aller, faire</i>; Verneinung; Possessivbegleiter (Plural)</li> </ol> <p><i>Zahlen 40-60</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Écrire: E-Mail über einen Tag (Schule und Freizeit)</li> </ol>

UV 7.5 <i>Un samedi dans le quartier (Moi et mon quartier)</i> (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</li> </ul> <p><b>FKK</b> <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</li> </ul> <p><b>TMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte erstellen, in andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten</li> </ul>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten</p> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Sach- und Gebrauchstexte Hör-/Hörsehtexte</p> <p><u>Zieltexte</u> Videoclip</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> Tempusformen: <i>futur composé</i> Imperativ Fragen mit <i>est-ce que</i> Verb <i>prendre</i></p> <p><b>SLK</b> Einführung von Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein französisches Viertel beschreiben und mit dem eigenen vergleichen</li> <li>Freizeitaktivitäten im Viertel mithilfe des <i>futur composé</i> und der Präposition <i>de + best. Artikel</i> ausdrücken</li> <li>Wegbeschreibungen mithilfe des <i>impératif</i> und Richtungsangaben anfertigen</li> <li>Interviewfragen anhand der Fragebildung mit <i>est-ce que...?</i> formulieren</li> <li>Einfache Verkaufsgespräche mithilfe der Zahlen bis 100 und des Verbs <i>prendre</i> verfassen</li> </ul> <p>Mögliche Lernaufgabe: Das Leben im eigenen Viertel in einem Videoclip vorstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schreiben, Hör-/Hörsehverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</p>

**UV 7.6 On va à la fête ! (Moi et les fêtes) (ca. 15 Ustd)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten</li> </ul> <p><b>FKK</b> <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</li> </ul> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte und mündliche Äußerungen strukturieren und räumliche, zeitliche und logische Bezüge in einfacher Form darstellen</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten</li> <li>Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</li> </ul> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Tagebucheintrag Brief, E-Mail Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u> Tagebucheintrag Brief</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> Tempusformen: <i>passé composé</i> Adjektive Verb: <i>mettre</i> Direktes/indirektes Objekt</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tagebucheinträge mithilfe des <i>passé composé</i> formulieren</li> <li>Kleidung mithilfe von (Farb-)Adjektiven und des Verbs <i>mettre</i> beschreiben</li> <li>Direktes und indirektes Objekt</li> </ul> <p>Mögliche Lernaufgabe: kulturelle Traditionen im eigenen Land anhand von Plakaten präsentieren</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schreiben, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</p>

UV 7.7 Voyager à Paris (Moi et ma ville) (ca. 14 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</li> </ul> <p><b>FKK</b> <u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</li> </ul> <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung</li> <li>Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, regionale Besonderheiten</li> </ul> <p><u>Ausgangstexte</u> Sach- und Gebrauchstexte Flyer, Plakate Bildmedien</p> <p><u>Zieltexte</u> Brief, Postkarte, E-Mail</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> Zeitadverbien Verben: <i>lire</i> und <i>écrire</i> Mengenangaben Verneinungsformen</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Durchführung als Stationenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>station 1: <i>le temps</i>, die Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></li> <li>station 2: <i>les moyens de transport</i></li> <li>station 3: Einkaufsgespräche inklusive der Mengenangaben <i>ne...pas de</i>, <i>ne...plus de</i>, <i>beaucoup de...</i>, <i>peu de...</i></li> <li>station 4: <i>les parcs d'attraction</i>, Verneinungsformen <i>ne...pas/ne...plus</i>, einfache Meinungsäußerungen</li> </ul> <p>Mögliche Lernaufgabe: einen Urlaub organisieren</p> <p><b>ggf. Leistungsüberprüfung:</b> Schreiben, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</p>