



**Schulinterner Lehrplan  
Kopernikus-Gymnasium Rheine – Sekundarstufe I  
(Mittelstufe)**

**Wirtschaft-Politik G9**  
(Stand Schuljahr 2019/20)

**Jahrgangsstufe 7 1.und 2. Halbjahr**

**Unterrichtsvorhaben 1:**

**etwa 12 Stunden**

**Wie funktioniert unsere Demokratie – Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie**

Inhaltsfelder:

**IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie**

Inhaltliche Schwerpunkte:

demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene (Fokussierung der Landesebene, Bundesebene folgt in Jahrgang 9) in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2)

Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)

Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)

Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)

Sonstige Bezüge: (Schulprogramm, Verbraucherrechte, Medienkompetenz)

Leitbild des Kopernikus-Gymnasiums Rheine: „Wir ermutigen unsere Schülerinnen und Schüler zu einer kritischen und selbstbewussten Grundhaltung.“

Verbraucherbildung: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (VB Ü, Z6).

Die Schülerinnen und Schüler begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für [...] politische [...] Entscheidungen und Prozesse (VB C, Z2, Z4). Sie setzen sich zudem kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander (VB C, Z1, Z2) und ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interesseliterten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten (VB C, Z2).

Medienkompetenzrahmen: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (MKR 5.1) und stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar (MKR 5.3).

Mögliche Gliederung und Problemfrage(n):	Unterrichtsmethodische Empfehlungen:	Vorschläge zur individuellen Förderung und Diagnostik:	Materialhinweise:
<p><b>Sequenz 1:</b>  <b>Grundlagen der Landespolitik – Grundfragen der politischen Ordnung (Fokus NRW)</b>                      - Sind Landtagswahlen weniger wichtig als Bundestagswahlen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap zur Demokratie, die während der Reihe schrittweise ergänzt wird</li> <li>• Ländersteckbriefe erstellen</li> <li>• Demokratiequiz</li> <li>• Blick ins Grundgesetz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachsensibles Arbeiten insbesondere bei der Arbeit mit Gesetzesauszügen</li> <li>• Texte auf unterschiedlichen sprachlichen Niveaustufen (z.B. Politik &amp; Co. 7/8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik &amp; Co. 7/8 (z.B: Diskussion um Fridays for Future Diskussion, Sollten auch 16-jährige an der Wahl teilnehmen?)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politische Institutionen, wie funktioniert der Landtag?</li> <li>- Was hat die Landespolitik mit uns zu tun?</li> </ul> <p><b>Sequenz 2:</b> <b>Ist die Macht im Staat gut verteilt? – Horizontale und Vertikale Gewaltenteilung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Föderalismus: Warum sind wir ein Bundesstaat?</li> <li>- Wie hängen Landes- und Bundespolitik zusammen?</li> </ul> <p><b>Sequenz 3:</b> <b>Grundlagen der Demokratie – Partizipation mit Fokus auf Wahlen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist eine demokratische Wahl?</li> <li>- Wie funktioniert das Wahlsystem in Deutschland?</li> <li>- Welche Möglichkeiten der Partizipation bieten sich aus Jugendlichen?</li> </ul> <p><b>Sequenz 4:</b> <b>Rechtsstaat und Rechtsprechung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wozu brauchen wir das Recht und was kennzeichnet einen Rechtsstaat?</li> <li>- Sind die Grundrechte unantastbar?</li> <li>- Welche besonderen Gesetze betreffen Jugendliche?</li> </ul> <p><b>Sequenz 5:</b> <b>Medien – Meinungsbildungs- und Kontrollfunktion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Rolle spielen Medien im politischen Willensbildungsprozess? – Freie und vielfältige Medien als Grundlage der Demokratie</li> <li>- Welche neuen Chancen und Grenzen zum Mitreden eröffnen sich? (z.B. durch social Media)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion zu Chancen und Grenzen neuer Medien in der Demokratie</li> <li>• Beteiligung von Jugendlichen anhand der Fridays for Future-Diskussion (z.B. Politik &amp; Co. 7/8) – Fisbowl-Diskussion</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap zur Demokratie als Methode im Team 7/8</li> <li>• Jugendrat der Stadt Münster im Team 7/8</li> <li>• ...</li> </ul>
---	--	---	--

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### **Die Schülerinnen und Schüler**

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).

## Unterrichtsvorhaben 2:

etwa 14 Stunden

# Nur ein Rad im Getriebe? – Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten Konsums in der Wirtschaft

### Inhaltsfelder:

IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

IF 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

### Inhaltliche Schwerpunkte:

Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF 1)

Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (IF 1)

Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (IF 8)

### Sonstige Bezüge: (Schulprogramm, Verbraucherrechte, Medienkompetenz)

### Mögliche Gliederung und Problemfrage(n):

#### Sequenz 1:

##### Wie funktioniert die Wirtschaft?

- Was ist ein Markt? (Preisbildung,...)
- Wie hängen die Akteure in der Wirtschaft zusammen? (Wirtschaftskreislauf)

#### Sequenz 2:

##### Marktformen und Marktkonzentration

- Welche Marktformen gibt es?
- Was unternimmt die Politik, um den Wettbewerb zu erhalten?

#### Sequenz 3:

##### Funktionen des Geldes (aufgreifen aus dem 5. Jahrgang)

- Welche Rolle spielt Geld?
- Welche Funktionen übernimmt das Geld im digitalen Zeitalter? (Bargelddiskussion)

### Unterrichtsmethodische Empfehlungen:

- Zukunftsszenario
- Gruppenpuzzle
- Podiumsdiskussion (z.B. Bargeld)
- Werbeplakat erstellen oder analysieren
- ...

### Vorschläge zur individuellen Förderung und Diagnostik:

- Texte in verschiedenen Schwierigkeitsstufen (z.B. Politik & Co. 7/8)
- Annotationen
- ...

### Materialhinweise:

- Werbeplakate
- ...

**Sequenz 4:**

**Manipulation durch Werbung?!**

- Wie werden unsere Kaufentscheidungen beeinflusst?
- Influencer als Vorbilder – (k)ein Problem?!
- Werbung im digitalen Zeitalter (Algorithmen und Filter)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### **Die Schülerinnen und Schüler**

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).

## Unterrichtsvorhaben 3:

etwa 14 Stunden

### Umweltgefährdung, Umweltschutz und Nachhaltigkeit – Wir als nachhaltige Konsumenten

#### Inhaltsfelder:

IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

IF 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8)

Sonstige Bezüge: (Schulprogramm, Verbraucherrechte, Medienkompetenz)

---

Mögliche Gliederung und Problemfrage(n):	Unterrichtsmethodische Empfehlungen:	Vorschläge zur individuellen Förderung und Diagnostik:	Materialhinweise:
<p><b>Sequenz 1:</b> <b>Klimawandel und Erderwärmung</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Warum erwärmt sich die Erde?</li><li>- Welche Folgen hat die Erderwärmung?</li><li>- Was kann die Politik gegen den Klimawandel unternehmen?</li><li>- Wie kann ich persönlich die Umwelt schützen?</li></ul> <p><b>Sequenz 2:</b> <b>Nachhaltiger Konsum</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wie kaufe ich nachhaltig ein? (Nachhaltigkeitskriterien, Ressourcenbewusstsein)</li><li>- Nachhaltigkeit oder Verzicht? – Wie ein anderes Konsumverhalten aussehen kann</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fallbeispiele</li><li>• Diskussionen</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Texte in verschiedenen Schwierigkeitsstufen, Annotationen,</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li></ul>



### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### **Die Schülerinnen und Schüler**

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).

