

**Kopernikus-Gymnasium Rheine**

**Fachschaft Spanisch**



**SCHULINTERNES CURRICULUM**  
**ZUM KERNLEHRPLAN FÜR DIE GYMNASIALE OBERSTUFE**  
**FÜR DAS FACH SPANISCH SEK II**

## 1 Unterrichtsvorhaben EF (n)

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Me presento (Befinden, Hobbies, etc.)</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen, Interessen äußern</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>La vida en España (La vida escolar; en busca de un piso)</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Futur, Adjektive, Possessivbegleiter, reflexive Verben</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Preparamos una fiesta</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mit Hilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Sich an alltäglichen Gesprächssituationen in definierten Rollen beteiligen (Einkaufen gehen)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Objektpronomen, Mengenangaben und Preise, <i>imperativo afirmativo</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Vacaciones en Málaga</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, Tickets/Hotel buchen, Wetter, etc.)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>Indefinido</i>, indirekte Objektpronomen, Steigerung der Adjektive</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 24-28 Std.</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>La vida laboral (buscar trabajo, elegir ropa, etc.)</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> monologisches und dialogisches Sprechen in Alltagssituationen (Bewerbung, Telefongespräche entgegennehmen, etc.)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>Indefinido</i>, Adverbien, Verlaufsform (<i>estar + gerundio</i>)</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Argentina y sus facetas</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache produktionsorientierte und kreative Texte schreiben (z.B. Brief, Tagebucheintrag, etc.)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>imperfecto</i>, Vokabular der Meinungsäußerung</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>
<p><b>Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden</b></p>	

## 2 Unterrichtsvorhaben Qualifikationsphase (neueinsetzend)

<b>Q1/1</b>	
<u>Unterrichtsvorhaben 1:</u> <b>VIVIR Y CONVIVIR EN UNA ESPAÑA MULTICULTURAL</b>	<u>Unterrichtsvorhaben 2</u> <b>LATINOAMÉRICA: EL DESAFÍO DE LA POBREZA INFANTIL</b>
<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt	<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas  <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas: Vivir y convivir en una España multicultural	<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b>	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher</li> <li>berufliche Perspektiven in Deutschland und Spanien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soziale Ungleichheit in Lateinamerika</li> <li>Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i></li> <li><i>Niños callejeros: el sueño de una vida mejor</i></li> <li><i>Organizaciones (CEDIC, etc.) y conceptos de ayuda</i></li> </ul>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Leseverstehen:</b> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</li> <li><b>Schreiben:</b> Informationen kohärent schriftlich darlegen; Verfassen einer Inhaltsangabe</li> <li><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (z.B. <i>indefinido, imperfecto, pretérito perfecto</i>, Objektpronomen, <i>gustar</i>, Adverbialsätze, etc.), indirekte Rede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hör-/Seh-Verstehen:</b> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</li> <li><b>Schreiben:</b> produktionsorientiertes Schreiben: einen inneren Monolog verfassen</li> <li><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: <i>futuro y condicional</i></li> <li>➤ Wortschatz zu Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen, zum Ausdruck von Gefühlen, zur Strukturierung von Informationen, etc.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz:</b>	<b>Text- und Medienkompetenz:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder</li> <li>Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte</li> <li>Hör-/Seh-Strategien</li> </ul>
<b>Leistungsmessung:</b>	<b>Leistungsmessung:</b>
Klausur: Leseverstehen (integriert) + Schreiben	Klausur nach Aufgabenart 3 Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörverstehen (isoliert)

<b>Q1/2</b>	
<u>Unterrichtsvorhaben 3</u> <b>LAS DIVERSAS CARAS DEL TURISMO EN ESPAÑA</b>	<u>Unterrichtsvorhaben 4</u> <b>BARCELONA: CAPITAL POLIFACÉTICA DE UNA COMUNIDAD BILINGÜE</b>
<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven  <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt  <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Regionalismus und nationale Einheit in Spanien
<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Las diversas caras del turismo en España	<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>atracciones culturales</i> (p.ej. de Andalucía, Barcelona, etc.)</li> <li>• Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus</li> <li>• Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, etc.) vs nachhaltiger Tourismus</li> </ul>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachensituation in Spanien und speziell Katalonien</li> <li>• <i>monolingüismo vs. bilingüismo</i></li> <li>• aktuelle Sprachpolitik</li> <li>• aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen</li> </ul>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> produktionsorientiertes Schreiben, z.B. einen Leserbrief/Blog/Tagebucheintrag verfassen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: <i>subjuntivo</i></li> <li>➤ Wortschatz zur Meinungsäußerung; Darstellung von Diagrammen/Grafiken</li> </ul> </li> </ul>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: <i>subjuntivo</i> (Vertiefung)</li> <li>➤ Wortschatz zum Vortrag, zur mündlichen Interaktion</li> <li>➤ Wortschatz zur Textanalyse</li> </ul> </li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte, Reportagen, Grafiken, Diagramme, Karten</li> <li>• Schreibstrategien</li> </ul>	<b>Text- und Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsartikel, Radio-/Internetmitschnitte</li> <li>• Lese- und Schreibstrategien</li> </ul>
<b>Leistungsmessung:</b> Klausur nach Aufgabenart 1.1: Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)	<b>Leistungsmessung:</b> Klausur nach Aufgabenart 1.1 Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)

<b>Q2/1</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben 5</u> <b>VIVIR Y CONVIVIR EN UNA ESPAÑA MULTICULTURAL</b></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben 6</u> <b>LA REALIDAD CHILENA EN LA LITERATURA DE ANTONIO SKÁRMETA</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p>	<p><i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p>
<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Vivir y convivir en una España multicultural</p>	<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p>
<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Push- und Pull-Faktoren; Überfahrt nach Europa</li> <li>• Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i></li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i></li> <li>• Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher</li> <li>• aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</li> </ul>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>monologisches und dialogisches Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten</li> <li>➤ Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten</li> </ul> </li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: Passivkonstruktionen; Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio, infinitivo</i>, etc.)</li> <li>➤ Wortschatz zum Vortrag, zur mündlichen Interaktion</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> informativen und literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze + <i>imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto, condicional II</i></li> <li>➤ Wortschatz zur Textbesprechung</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische Texte, Sachtexte, <i>testimonios</i></li> <li>• <i>canciones</i></li> <li>• kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische und informative Texte</li> <li>• Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</li> </ul>
<p><b>Leistungsmessung:</b> mündliche Kommunikationsprüfung</p>	<p><b>Leistungsmessung:</b> Klausur nach Aufgabenart 1.1 Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p>

<b>Q2/2</b>	
<u>Unterrichtsvorhaben 7</u> <b>LATINOAMÉRICA: RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA</b>	
<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas  <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt	
<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica	
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>	
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick in indigene Kulturen (z.B. der Mapuche)</li> <li>• Lebenssituation der indigenen Bevölkerung</li> <li>• indigene Weltanschauungen</li> <li>• ggfs Eroberung der neuen Welt</li> </ul>	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> informativen und literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wiederholung relevanter sprachlicher Mittel</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische und informative Texte; Videosequenzen</li> <li>• Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</li> </ul>	
<b>Leistungsmessung:</b> Vorabiturklausur: (Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)	